

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Professora Elzira Homburg
Endereço: Rua Johann G. H. Hadlich, nº 1725 – CEP: 89032-400 – Blumenau – Santa Catarina

Etapa de Ensino: Educação Infantil – 0 a 6 anos

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro de Educação Infantil Professora Elzira Hornburg atende, na presente data, 150 crianças, distribuídas em turmas da Educação Infantil, contemplando a faixa etária de 0 a 6 anos.

A organização das turmas compreende: 12 crianças de 0 a 1 ano; 14 crianças de 1 a 2 anos; turma mista de 1, 2 e 3 anos, sendo 23 crianças na turma de 2 a 3 anos – A e 1 criança na turma de 1 a 2 anos – B; 20 crianças na turma de 3 a 4 anos – A; turma mista de 3, 4 e 5 anos, com 6 crianças na turma de 3 a 4 anos – B; 19 crianças na turma de 4 a 5 anos – A, no período matutino; 17 crianças na turma de 4 a 5 anos – B, no período vespertino; 19 crianças na turma de 5 a 6 anos – A, no período matutino; e 19 crianças na turma de 5 a 6 anos – B, no período vespertino.

Em relação à Fila Única, conforme levantamento realizado em 02 de setembro de 2026, constavam 23 crianças aguardando vaga, sendo 19 crianças na faixa etária de 0 a 1 ano, 3 crianças de 2 a 3 anos e 1 criança de 4 a 5 anos.

O quadro de profissionais é composto por 37 servidores e colaboradores, sendo 26 professores, incluindo direção e coordenação pedagógica; 1 secretária; 3

profissionais de Serviços Gerais, sendo 1 efetivo e 2 terceirizados; 1 profissional responsável pela lavanderia; 1 zelador; 2 profissionais de vigilância; e 3 cozinheiras terceirizadas.

Quanto às características socioeconômicas das famílias, os dados institucionais apontam diversidade nas condições de vida, com predominância de famílias pertencentes à classe média e maior concentração de renda familiar acima de três salários mínimos. Entre as famílias atendidas, 7% possuem renda de até um salário mínimo e 8% recebem Auxílio Brasil.

Em relação à escolaridade dos responsáveis, observa-se predominância de responsáveis com Ensino Médio completo, além da presença de famílias cujos responsáveis possuem Ensino Superior, incluindo graduação e especialização. Aproximadamente 9% dos responsáveis possuem escolaridade correspondente ao Ensino Fundamental.

Quanto à condição de moradia, a maioria das famílias reside em imóvel próprio, havendo também famílias residentes em imóveis alugados. A composição familiar apresenta média de quatro moradores por residência, sendo 57% constituídas por casais com dois filhos, 27% com um filho, 13% com três filhos e 3% com quatro filhos.

2.1 RESULTADOS DO SIMAIP

A avaliação institucional do SIMAIP, referente ao ano de 2025, foi realizada em 05 de dezembro de 2025, no Centro de Educação Infantil Professora Elzira Homburg, totalizando 146 respostas no conjunto geral.

Dimensão Gestão Escolar: clareza e transparência das informações — 61% de acordo, 23,3% acima e 15,8% abaixo; incentivo e valorização da participação dos diferentes segmentos — 67,8% de acordo, 21,9% acima e 10,3% abaixo; tratamento das sugestões, críticas e reivindicações — 65,8% de acordo, 21,9% acima e 12,3% abaixo; acolhimento, respeito, colaboração e ética nas relações — 59,6% de acordo,

31,5% acima e 8,9% abaixo; divulgação da prestação de contas e dos resultados das avaliações — 61,6% de acordo, 29,5% acima e 8,9% abaixo.

Dimensão Gestão Pedagógica: qualidade do ensino e aplicação dos objetivos de aprendizagem — 59,6% de acordo, 36,3% acima e 4,1% abaixo; compromisso e dedicação dos professores — 47,9% de acordo, 47,9% acima e 4,1% abaixo; efeitos positivos da formação continuada sobre a aprendizagem — 63% de acordo, 32,9% acima e 4,1% abaixo; utilização de diferentes estratégias pedagógicas — 50,7% de acordo, 45,9% acima e 3,4% abaixo; e apoio pedagógico às crianças que apresentam dificuldades — 63% de acordo, 27,4% acima e 9,6% abaixo.

Dimensão Espaço Físico e Ambiente: adequação, segurança e conservação dos espaços físicos — 54,1% de acordo, 13% acima e 32,9% abaixo; limpeza e organização — 70,5% de acordo, 19,2% acima e 10,3% abaixo; disponibilidade e conservação dos materiais didáticos — 74% de acordo, 17,1% acima e 8,9% abaixo; existência de espaços destinados ao lazer, esporte e convivência — 55,5% de acordo, 15,1% acima e 29,5% abaixo; e ambiente acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral — 61,6% de acordo, 27,4% acima e 11% abaixo.

Quanto à frequência escolar, os registros institucionais indicam ausência de evasão, embora sejam observadas faltas recorrentes de algumas crianças ao longo do período letivo.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática e participativa, comprometida com a melhoria da qualidade da Educação Infantil e com o desenvolvimento integral das crianças, considerando as necessidades identificadas no diagnóstico institucional.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando a qualidade da comunicação, da escuta e da participação das famílias, dos profissionais e dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos institucionais.

- Qualificar a gestão pedagógica, promovendo a articulação do planejamento, da avaliação, da formação continuada e do acompanhamento do desenvolvimento integral das crianças, considerando as práticas pedagógicas e as necessidades identificadas no diagnóstico institucional.
- Fortalecer o acompanhamento e a avaliação dos processos institucionais, utilizando os resultados do SIMAIP e da CPA como referências para o planejamento, monitoramento e aprimoramento contínuo da gestão escolar.
- Aprimorar a organização e a utilização dos espaços e ambientes educativos, considerando as condições de segurança, conservação, acessibilidade, limpeza, brincadeira, convivência e desenvolvimento integral das crianças.

5 JUSTIFICATIVA

O diagnóstico institucional e os resultados do SIMAIP 2025 apresentam uma realidade marcada por diferentes aspectos da gestão escolar, evidenciando tanto potencialidades quanto necessidades que devem ser consideradas no planejamento institucional. Os resultados apontam avaliações positivas relacionadas à participação dos segmentos, ao acompanhamento pedagógico, à formação continuada, à limpeza e organização dos espaços e à disponibilidade de materiais didáticos. Ao mesmo tempo, indicam aspectos que demandam maior atenção, especialmente aqueles relacionados à comunicação e à participação da comunidade escolar, à adequação, segurança e conservação dos espaços físicos e à disponibilidade de ambientes destinados ao lazer, esporte e convivência.

Diante desses resultados, torna-se pertinente estabelecer prioridades que contribuam para o fortalecimento da gestão democrática e participativa, para a qualificação da gestão pedagógica, para o acompanhamento sistemático dos processos institucionais e para o aprimoramento dos espaços e ambientes educativos. Essas prioridades estão diretamente relacionadas aos objetivos específicos definidos no Plano de Gestão e às necessidades identificadas no diagnóstico.

A justificativa do Plano fundamenta-se, portanto, na necessidade de articular os dados institucionais às prioridades de gestão, de modo a favorecer o acompanhamento

contínuo dos processos escolares e a qualificação da Educação Infantil, considerando as especificidades da instituição e o desenvolvimento integral das crianças.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações deste Plano de Gestão foram definidas a partir das prioridades identificadas no diagnóstico institucional e nos resultados do SIMAIP 2025. A organização considera as dimensões da Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente, estabelecendo relação entre os dados diagnosticados, os resultados pretendidos, as ações previstas e os indicadores de acompanhamento.

6.1 GESTÃO ESCOLAR

Meta: Reduzir, ao longo da vigência do Plano de Gestão, o percentual de respostas “Abaixo do esperado” nos aspectos relacionados à clareza e transparência para menos de 5% (era 15,8%) e ampliar os níveis de participação ativa dos segmentos da comunidade escolar.

PRIORIDADE	AÇÕES	INDICADORES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Comunicação e transparência	Ampliar e diversificar os canais de comunicação institucional (como informativos digitais e murais ativos), garantindo o acesso das famílias às informações e decisões.	Percentual de respostas “Abaixo do esperado” no item de transparência; registros de envios das comunicações.	Direção e Secretaria Escolar	Mensal / Contínuo
Participação e escuta	Promover momentos de escuta, assembleias e diálogos estruturados com a comunidade escolar, assegurando atas e devolutivas	Número de momentos de escuta realizados; contagem de participantes; atas de devolutivas publicadas.	Direção e CPA	Semestral

	públicas.			
CPA e avaliação institucional	Realizar encontros de estudo com a CPA, articulando os dados do SIMAIP com ações internas de planejamento.	Número de reuniões da CPA; relatórios de planejamento baseados no SIMAIP.	Coordenação Pedagógica e CPA	Trimestral
Demandas da comunidade escolar	Organizar o fluxo de recebimento, triagem, encaminhamento e resposta formal às sugestões, críticas e reivindicações da comunidade.	Registro físico/digital de demandas; percentual de respostas emitidas no prazo estipulado.	Direção	Fluxo contínuo
Monitoramento da Fila Única	Realizar o acompanhamento periódico com a Secretaria Municipal de Educação referente à demanda por vagas no CEI.	Relatórios internos de variação da fila; atas de reuniões ou contatos com a Secretaria.	Direção	Bimestral

6.2 GESTÃO PEDAGÓGICA

Meta: Qualificar o acompanhamento pedagógico das crianças, reduzindo o índice de respostas “Abaixo do esperado” no apoio pedagógico a estudantes com dificuldades de 9,6% para menos de 3% ao longo da vigência deste plano.

PRIORIDADE	AÇÕES	INDICADORES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Acompanhamento do desenvolvimento	Sistematizar a elaboração de relatórios, portfólios e documentação pedagógica contínua para apoiar o planejamento	Portfólios validados; atas de conselho/etapa; planejamentos pedagógicos e documentações entregues.	Corpo Docente e Coordenação	Trimestral

	curricular.			
Apoio pedagógico às crianças	Desenvolver e aplicar planos de estratégias pedagógicas específicas e personalizadas para acompanhar crianças com necessidades de apoio.	Registros das estratégias utilizadas; número de intervenções individuais; relatórios de evolução.	Professores Regentes e Coordenação	Mensal (Revisão)
Planejamento e formação continuada	Fortalecer a articulação entre as práticas de sala, planejamento e formação continuada com foco em inclusão escolar.	Frequência registrada nas formações; relatórios de temáticas estudadas e aplicadas.	Coordenação Pedagógica	Bimestral
Acompanhamento da coordenação	Qualificar a orientação e o feedback individualizado aos profissionais sobre planejamentos, registros e avaliações infantis.	Fichas de orientação assinadas; cronograma de feedbacks executado pela coordenação.	Coordenação Pedagógica	Mensal

6.3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Meta: Reduzir o percentual de respostas “Abaixo do esperado” em adequação, segurança e conservação de 32,9% para menos de 10%, e na adequação dos espaços de lazer de 29,5% para menos de 8% durante a vigência do Plano.

PRIORIDADE	AÇÕES	INDICADORES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Segurança e manutenção	Realizar vistorias técnicas mensais na infraestrutura do prédio, gerando chamados	Checklist de vistoria assinado; relatórios de ordens de serviço enviadas ou executadas.	Zelador e Direção	Mensal

	imediatos para as demandas encontradas.			
Espaços de lazer e convivência	Revitalizar os pátios e parquinhos infantis externos com brinquedos seguros e adequados às faixas etárias atendidas.	Projetos ou melhorias concluídas; número de novos itens ou ambientes reformados.	Direção e APP / Comunidade	Semestral
Circulação e acessibilidade	Monitorar as calçadas, rampas e acessos, identificando barreiras arquitetônicas e encaminhando-as para adequação.	Relatório de barreiras físicas; registro das melhorias e manutenções adaptativas efetuadas.	Zelador e Direção	Semestral
Ambientes educativos	Organizar pátios, salas e espaços comuns em ambientes e "cantos" lúdicos integrados, favorecendo as interações e brincadeiras.	Fotos da nova disposição espacial; planejamentos didáticos com previsão de uso rotativo dos espaços.	Professores e Coordenação	Semestral